



Erasmus+

# Task

**Teacher Assessing Key Competences in School :  
authentic task based evaluation methodology**

- Développement de stratégies innovantes d'**évaluation des compétences** principales et transversales en intégrant l'outil numérique.
- **Accompagner** les équipes dans **les réformes** des programmes nationaux en favorisant l'enseignement et l'évaluation par compétences.
- Mise en place d'une **méthodologie formatrice** pour améliorer l'évaluation et la certification des compétences.
- **Produire des ressources numériques** d'accompagnement des enseignants avec site web et un application d'auto-évaluation.

## Partenaires du projet TASK



Erasmus+

# Task

Ils sont au nombre de sept :

### *Istituto Tecnico Industriale Liceo Scienze Applicate Majorana – Brindisi – Italie*

Lycée technique comptant 118 professeurs et 1300 élèves. C'est l'établissement pilote du projet, il assure le pilotage des actions, leur gestion financière, les contributions à la recherche avec les différentes publications, la réalisation du site web et de l'application web.

### *Learning Community Srl – Rome – Italie*

Learning Community est un organisme de recherche pédagogique indépendant intervenant dans le domaine de la formation et l'expérimentation. Ils ont une expertise dans le domaine de l'enseignement à distance et l'utilisation didactique des réseaux sociaux. Par leurs travaux sur les compétences, ils sont associés au réseau KeyCoNet. Dans le projet TASK cet organisme contribue à la recherche, au pilotage, aux directives et recommandations et il a la responsabilité du contrôle de qualité.

### *EUN PARTNERSHIP AISBL – Bruxelles – Belgique*

L'EUN (European Schoolnet) est un réseau de 30 ministères de l'éducation (majoritairement) européens créé il y a 16 ans et à l'origine du projet KeyCoNet, un réseau européen politique pour l'accompagnement à l'enseignement de compétences clés dans l'éducation. Dans le projet TASK, il est responsable de la diffusion et l'exploitation des productions. Il pourra intervenir dans les recherches, le pilotage, les directives et les recommandations.

### *Istituto Comprensivo Bozzano – Brindisi – Italie*

L'istituto Comprensivo Bozzano est une école publique comprenant 1004 étudiants et 95 professeurs. L'école inclut trois niveaux d'enseignement : maternelle (âgée de 3 à 5), école primaire (âgée de 6 à 10), et école secondaire (âgée de 11 à 13). Dans le projet TASK, ils contribuent à la recherche, au cadrage et pilotage, aux directives et recommandations.

### *MERKEZ ATATURK ORTAOKULU – Merkez – Turquie*

Merkez Ataturk Ortaokulu est un collège de 42 professeurs s'adressant à des élèves de 11 à 15 ans. Dans le projet TASK, il contribue à la recherche, au cadre et pilotage, aux directives et recommandations.

### *IES Ribeira do Louro – Porriño – Espagne*

IES Ribeira do Louro est un établissement professionnel de Galice assurant la formation des jeunes et des adultes. Il compte 700 étudiants et 80 professeurs. Dans le projet TASK, il contribue à la recherche, au cadre et pilotage, aux directives et recommandations.

### *Collège Léo Drouyn - Vézac – France*

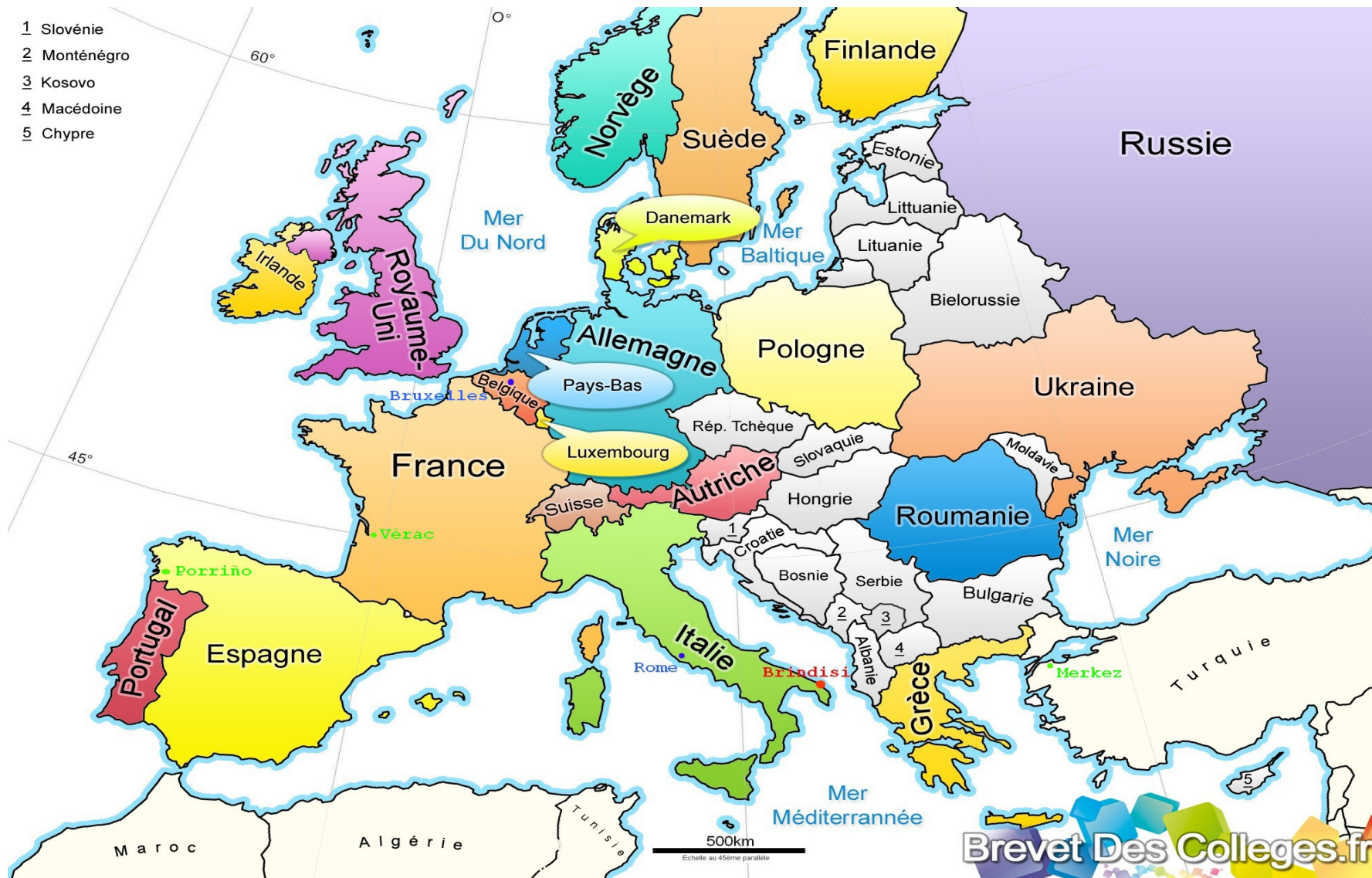
Le collège Léo Drouyn accueille 45 professeurs et 650 élèves de 11 à 15 ans. Il a mis en application un projet pédagogique sur l'enseignement et l'évaluation par compétence. Dans le projet TASK, il contribue à la recherche, au cadre et pilotage, aux directives et recommandations.

# Partenaires du projet TASK



# Task

- 1 Slovénie
- 2 Monténégro
- 3 Kosovo
- 4 Macédoine
- 5 Chypre



**Le projet TASK se déroule sur 24 mois s'adresse aux enseignants du second degré.**

**Le modèle de vintage a été réalisé et examiné pour la formation des adultes, de sorte qu'il est calibré pour une cible adulte ; le transfert dans le secteur de l'éducation dans les écoles sera mis en application en plusieurs étapes :**

- **Préparation et recherches : adaptation au système éducatif français**
- **Productions de situations d'évaluation et analyses**
- **Modification de Vintage**
- **Dissémination et valorisation : tests réels dans les classes**

## KEY COMPETENCES européennes

1. Communication dans sa langue maternelle.
2. Communication en langue étrangère.
3. Compétences mathématiques et compétences fondamentales en sciences et technologies.
4. Compétence numérique.
5. Apprendre à apprendre.
6. Compétences sociales et civiques.
7. Sens de l'initiative esprit d'entreprise.
8. Expression et connaissances culturelles.

# Correspondance des KC avec le système éducatif français



Erasmus+

# Task

<b>Compétences du SCCCC Rentrée 2016</b>	<b>Key Competences for Life Long Learning</b>
Les langages pour penser et communiquer ; les méthodes et outils pour apprendre	1. Communication in the mother tongue; 2. Communication in foreign languages 3. Mathematical competence and basic competences in science and technology 4. Digital competence
La formation de la personne et du citoyen	5. Learning to learn
La formation de la personne et du citoyen	6. Social and civic competences; 7. Sense of initiative and entrepreneurship;
Les systèmes naturels et les systèmes techniques	3. Mathematical competence and basic competences in science and technology
Les représentations du monde et l'activité humaine.	8. Cultural awareness and expression. 3. Mathematical competence and basic competences in science and technology

## ENQUÊTES

- Les KC sont-elles intégrées aux programmes scolaires ?
- Quelles sont-elles ?
- A quel niveau ?
- Quels sont les outils de certification utilisés ?
- Quelles sont les modalités d'évaluation ?



## PRÉSENTATION

KC Évaluation et certification  
dans chaque pays  
Collège et Lycée



**CHOIX DES KC**  
**CHOIX DES NIVEAUX**  
Écritures des situations



**TRANSFERT/ADAPTATION**  
TASK Tests dans les écoles



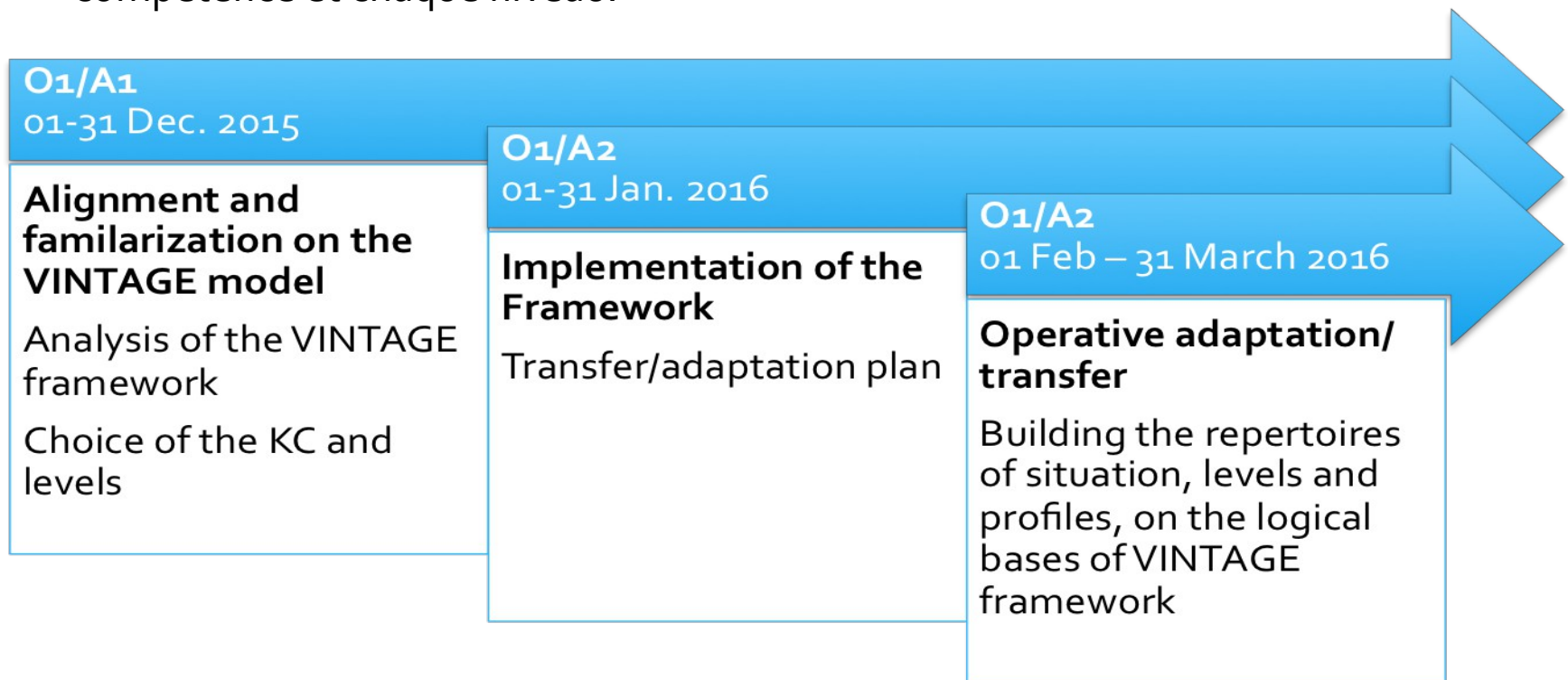
**VINTAGE**  
Application, outil  
d'évaluation





Transposition pour le collège de l'application Vintage prévue pour des adultes. <http://www.learningcom.it/vintage/>

Construction des répertoires de situations d'évaluation adaptées à chaque compétence et chaque niveau.





**L'objectif** est de mobiliser 20 professeurs pour :

- ♦ Découvrir l'application Vintage
- ♦ Réfléchir à l'adaptation pour le collège et le lycée
- ♦ Choisir les compétences et les niveaux
- ♦ Rédiger les situations complexes d'évaluation
- ♦ Définir les profils d'évaluation selon les compétences
- ♦ Rédiger l'exploitation possible pour l'accompagnement

**Délai** : D'ici le mois d'avril 2016.

**Besoins** : Temps de rencontres avec les professeurs volontaires pour s'engager dans le projet.

## 28 et 29 Avril 2016 : Meeting international à Vérac

### Bilan de la TASK O<sub>1</sub>

Propositions d'adaptation de Vintage

Examen des productions de l'ensemble des partenaires

Synthèse des productions

Adaptation à chaque système éducatif

### Début de la TASK O<sub>2</sub>

Répartition des tâches pour rédiger les situations réelles d'évaluation

## **TASK O<sub>2</sub>**

Répartition des tâches pour rédiger les situations réelles d'évaluation

## **TASK O<sub>3</sub>**

Réalisation de l'application VINTAGE adaptée aux systèmes éducatifs

## **TASK O<sub>4</sub>**

Tests de Vintage avec les élèves : critiques – modifications

## **TASK O<sub>5</sub>**

Rédaction du guide d'utilisation du logiciel Vintage pour une situation

- d'évaluation par les enseignants
- d'auto-évaluation par les élèves



Erasmus+

**Task**

**Comment mobiliser la ZAP sur ce projet ?**

**Merci de votre attention.**